



一、中心简介 Introduction

举办全国职业院校技能大赛是贯彻落实党中央、国务院大力发展现代职业教育方针的重要举措，是中国教育工作的一项重大制度设计与创新，是培养选拔技术技能人才的一个重要平台，也是对我国深化职业教育改革、加快职业教育发展的重要成果检验。大赛是职业教育实施产教融合、校企合作，服务经济社会、改善民生的推进器、风向标。自 2008 年以来，大赛始终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，取得了丰硕的成果。

10 届大赛的积累沉淀的竞赛资源、教学设备、技训标准、制度设计、选拔评价、产教融合机制等，需善进行



二、中心标识 Identification

中心的标识包含五星、书籍（双手）、齿轮（数字化 e）等要素。



标识中齿轮书籍围合、双手书籍对合，寓意德技双育、理实一体、产教融合、工学结合、国际对接。

齿轮（数字化 e）的双型一体，象征工业化与信息化结合。

实踪互联网+ 职业教育的大赛成果转化，也代表职业教育与时俱进，大赛不断创新发展的。

红、黄、蓝、绿、橙的五星象征职



业精神





- 《对接产业、以赛促学、面向全体——区域性职业技能大赛模式的创新与实践》
- 《行业指导下的石化类职业院校学生技能大赛赛项开发与实践》
 - 《校企融合、以赛促建—车工精品专业建设探索与实践》
 - 《“全员参与、赛证结合、以赛促教”——中餐烹饪专业教学改革与实践》

5. 工程实践创新项目 (EPIP)

工程实践创新项目 (EPIP) 以实际工程项目为主线贯穿, 以实践应用为主体基础, 以创新能力培养为主题, 以项目实践为主要承载的应用型技术技能型人才培养新途径, 体现解决产教深度融合的**工具价值**, 探索教学模式改革的**创新价值**, 实现创新能力培养的**实践价值**, 开创

国际输出的**范例价值**。

世界技能大赛中国研究中心、职业院校参加世界技能大赛培训基地。

3. 建立大赛资源“五转化”路径

将现代生产工艺流程、技术标准、**赛项规范**引入教学过程, 将学校教学过程和企业生产过程相结合, 成功探索了一条大赛资源五转化路径。引领专业教学改革和专业建设, 在专业建设、人才培养模式、课程体系、师资队伍、校企合作、工学结合等方面为职业院校提供引导。



3. 开发技能赛项与教学资源

一等奖

- 《开发技能赛项与教学资源 推进机电类专业综合实训教学的改革与实践》

一等奖



五、成果展示 Achievement



全国职业院校技能大赛 成果转化中心



赛项名称	转化成果	转化成果	转化成果	转化成果	转化成果	转化成果
机械制图	教材	题库	教案	课件	微课	视频
数控铣削	教材	题库	教案	课件	微课	视频
数控车削	教材	题库	教案	课件	微课	视频
钳工	教材	题库	教案	课件	微课	视频
汽车维修	教材	题库	教案	课件	微课	视频
新能源汽车	教材	题库	教案	课件	微课	视频
工业机器人	教材	题库	教案	课件	微课	视频
智能制造	教材	题库	教案	课件	微课	视频



“八度”赛项成果转化评价体系

赛项转化立足于工程实践教学中的“真度”，技术应用中的“深度”，训练创新空间的“广度”，教学资源内容的“厚度”，软硬系统结合的“密度”，虚拟仿真形式的“效度”，教学学习过程的“乐度”，人才培养目标的“适度”，其“八度”为赛项转化评价体系。

